

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
“ЦЕНТР СКОРОЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА «ДОКА»”

Принята на заседании  
методического (педагогического)  
совета

от « » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Руководитель

ИП Дмитревская Ю. В.

Дмитревская Юлия Валерьевна

«17» октября 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Скорочтение, развитие памяти и интеллекта для детей»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Дмитревская Юлия Валерьевна,

педагог дополнительного образования

г. Калининград 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

**Предметом скорочтения** для школьников является обретение ими навыка быстрого чтения. Новый способ чтения - быстрое чтение - возник в соответствии с лежащей в глубине у каждого читателя потребностью читать быстрее и лучше. На занятиях по скорочтению дети усвоят основные приёмы метода быстрого и эффективного чтения.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

**Ведущая идея программы** – это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество занятий, кружков и секций

В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и облегчит учебу ребенка в дальнейшем.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень большой вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.**

#### **Ключевые понятия:**

**Скорочтение** - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Благодаря определенным методикам скорочтения люди начинают быстрее мыслить, запоминать и усваивать информацию.

**Мнемотехника** - это метод эффективного запоминания информации, основанный на построении ассоциаций.

#### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скорочтение, развитие памяти и интеллекта для детей» является программой социально-гуманитарной направленности. Данная образовательная программа направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей школьного возраста.

## **Уровень освоения программы – базовый.**

### **Актуальность программы.**

Рост теоретического интереса к быстрому чтению был стимулирован интенсивным расширением текстового поля в жизни людей с приходом инновационных технических средств и появлением «глобальной всемирной паутины». Было подсчитано, что за один день в настоящее время производится столько информации, сколько раньше производилось в течение столетий. При этом скорость чтения у людей не увеличивается, а, наоборот, снижается, но когнитивная база расширяется. В связи с этим скорочтение становится необходимым навыком для гармоничного развития человека на сегодняшний день.

В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. У школьников увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы со школьным материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с тестом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта ребенка.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

Программа «Скорочтение и развитие интеллекта для детей» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по скорочтению и развитию интеллекта для школьников.

Навыки быстрого чтения обеспечат следующее:

- помогут справиться с информационным «взрывом»
  - гарантируют максимальное возмещение затрат времени и усилий, вложенных обучающимся в чтение;
  - покажут различие между полезным и бесполезным чтением текста;
  - помогут обучающимся обрести принципиально новые качества в организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
  - обучающиеся получают возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память; улучшить разговорную речь.
- Навык чтения – это основа всего обучения, одно из условий успешной учёбы в школе. Если скорость чтения будет быстрой, то и весь школьный материал будет усваиваться легче.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога научатся применять техники по чтению и запоминанию в учебе и обычной жизни. Смогут легче познавать и интересоваться новым подходом к интеграции с другими предметами.

**Отличительной особенностью программы** является увеличение скорости чтения в 3-6 раз с качеством усвоения текста 70-80%. Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа "Скорочтение, развитие памяти и интеллекта для детей" способствует развитию - всех видов внимания, - логического мышления, - образного мышления, - зрительной памяти.

После прохождения программы "Скорочтение, развитие памяти и интеллекта для детей" обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, быстрее делать домашнее задание, быстрее усваивать новую тему и понимать учителя, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение, развитие памяти и интеллекта для детей» предназначена для детей от 7 до 17 лет.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 6 месяцев. На полное освоение программы требуется 144 часа.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора детей для обучения по программе «Скорочтение, развитие памяти и интеллекта для детей» не предусмотрено. В группах обучаются 6 детей.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Недельная нагрузка на одну группу - 4 часа. Общее количество часов за 9 месяцев - 144. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены, а так же в течение каждого часа - две физкультпаузы.

#### **Форма обучения – очная.**

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение и интерактивные занятия. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование. Средства обучения включают в себя индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков, индивидуальный комплект методических пособий, мозайка, карточки, настольные игры и книги.

**Цель** программы: создание условий для развития навыков рационального чтения и усвоения информации.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте, выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст.
2. Познакомить и отточить навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник.
3. Развить природные виды памяти – аудиальную, визуальную, наглядно-образную, тактильную и др.
4. Интенсифицировать скорость арифметического и логического мышления, а также развить пространственное воображение.
5. Расширить кругозор, увеличить словарный запас школьников.
6. Научить грамотно выражать свою мысль.

### **Основные формы и методы**

Основной **формой обучения** является практическая работа. Формы организации деятельности учащихся на занятиях могут быть: индивидуальная, групповая и работа по подгруппам. Используются также различные **методы обучения**:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая ( 6 человек) и индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – лекция, практикум, игра;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая же часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию. Форму занятий можно определить как интеллектуально-творческую деятельность детей.

### **Планируемые результаты**

Воспитанник будет уметь читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо его возрасту. Ученик, старше 12 лет овладеет навыками скорочтения и будет читать текстовый материал со скоростью 300-400 слов в минуту. Воспитанник будет с легкостью решать логические задачи различной сложности, быстро выполнять арифметические действия в уме. Воспитанник научится работать с текстовой информацией эффективно и качественно – сможет дать полный и краткий пересказ, выделить основную мысль, сформулировать вопросы и ответы. Воспитанник разовьет свою природную память – научится запоминать аудиально, визуально, использовать наглядно-образную и моторную памяти для запоминания той или иной информации. Воспитанник познакомится и освоит несколько видов мнемотехники, благодаря которым сможет запоминать большие объемы информации – слова, картинки, тексты и тд.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Уровень теоретических знаний.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контроля, используемые в курсе:

- текущий (тестовые задания (тесты по проверке теоретического материала, текущие практические работы);
- промежуточный (выполнение индивидуальных практических заданий, контрольные работы);
- итоговый (прохождение итогового теста, игровая форма).

### **Способы проверки.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования и в игровой форме, во время проведения которого ученик сможет продемонстрировать приобретенные навыки и способности.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
«Скорочтение»	Повышение скорости артикуляционного чтения	0,5	4,5	5	Устный опрос, рефлексия
	Понятие скорочтения	0,5	3,5	4	Устный опрос, рефлексия
	Виды скорочтения	0,5	4,5	5	Устный опрос, рефлексия
	Чтение «с моторчиком»	1	3	4	Устный опрос, рефлексия
	Чтение «со шторкой»	0,5	4,5	5	Устный опрос, рефлексия
	Чтение «со стуком ритма»	0,5	4,5	5	Устный опрос, рефлексия
	Чтение «с указкой»	0,5	4,5	5	Устный опрос, рефлексия

	Развитие крупной и мелкой моторики	1	4,0	5	Устный опрос, рефлексия
Развитие периферического зрения	Работа с «таблицами Шульте»	0,5	10,5	11	Устный опрос, рефлексия
	«Созерцание зеленой точки»	0,5	4,5	5	Устный опрос, рефлексия
«Развитие эмоционального интеллекта»	Понятие «Эмоциональный интеллект»	1	5	6	Устный опрос, рефлексия
«Развитие скорости мышления»	Работа правого и левого полушарий мозга, общие характеристики	1	14	15	Устный опрос, рефлексия
«Мнемотехники»	Понятие мнемотехник как способов запоминания	1	2	3	Устный опрос, рефлексия
	Метод «Цицерона»	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия
	Метод ассоциативных связей	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия
	Метод «рассказ»	0,1	1,9	2	Выступление
	Метод «кодировка слово-слово»	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия
	Метод «кодировка словосимвол»	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия
	Метод «кодировка картинка – слово»	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия
	Метод «кодировка картинка – символ»	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия
	Метод запоминания стихов «слово-символ»	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия
	Метод запоминания словарных слов «графический»	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия
	Метод запоминания словарных слов «звуковые ассоциации»	0,1	1,9	2	Устный опрос, рефлексия

«Развитие логического мышления»	Тесты на IQ Амтхауэра	0,5	2,5	3	Устный опрос, рефлексия
	Тесты на IQ Айзенка	0,5	3,5	4	Устный опрос, рефлексия
«Развитие 4 видов памяти»	Развитие визуальной памяти	0,5	2,5	3	Устный опрос, рефлексия
	Развитие аудиальной памяти	0,5	3,5	4	Устный опрос, рефлексия
	Развитие моторной памяти	0,5	2,5	3	Устный опрос, рефлексия
	Развитие наглядно-образной памяти	0,5	3,5	4	Устный опрос, рефлексия
«Развитие вербального интеллекта»	Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия
	Работа с синонимами	0,5	1,5	2	Устный опрос, рефлексия
	Работа с антонимами	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия
	Работа с фразеологизмами	0,5	2,5	3	Устный опрос, рефлексия
	Расширение словарного запаса	0,5	2,5	3	Устный опрос, рефлексия
	Тесты на «вербальный интеллект»	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия
Увеличение скорости арифметического мышления	Работа с таблицей умножения	0,5	3,5	4	Устный опрос, рефлексия
	Работа со сложными вычислительными таблицами	0,5	4,5	5	Устный опрос, рефлексия
Работа с текстом	Методы аудиального и визуального восприятия текста	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия
	Метод «оживления»	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия



	Метод «ощущения»	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия
	Метод «выделения опорных пунктов в тесте»	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия
	Метод «вопросов»	0,5	0,5	1	Устный опрос, рефлексия
Итого		21,5	122,5	144	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Скорочтение» .

**Тема 1.** Понятие скорочтения.

Теория: понятие термина «скорочтение». Отличие привычного чтения от скорочтения. Краткая характеристика методов скорочтения.

Практика: Первичный замер скорости чтения у ученика, проверка пересказа.

**Тема 2.** Повышение скорости артикуляционного чтения.

Теория: понятие термина «артикуляция».

Практика: Выполнение упражнений на развитие артикуляции – артикуляционная гимнастика, чтение сложных звуко-буквенных сочетаний на время, проговаривание и отчитывание скороговорок.

**Тема 3.** Виды скорочтения

Теория: разновидности скорочтения

Практика:

**Тема 4.** Чтение «с моторчиком»

Теория: понятие термина «чтение с «моторчиком»». Знакомство с «моторчиками».

Практика: Чтение художественного текста вслух с «моторчиком». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

**Тема 5.** Чтение «со шторкой»

Теория: понятие термина «чтение «со шторкой»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «со шторкой». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

**Тема 6.** Чтение «со стуком ритма»

Теория: понятие термина «чтение «со стуком ритма»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «со стуком ритма». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

**Тема 7.** Чтение «с указкой»

Теория: понятие термина «чтение «с указкой»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «с указкой». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

**Тема 8.** Развитие крупной и мелкой моторики

Теория: понятие терминов «крупная и мелкая моторика».

Практика: Выполнение упражнений на развитие крупной и мелкой моторики.

Раздел «Развитие периферического зрения»

**Тема 9.** Работа с «таблицами Шульте»

Теория: понятие термина «периферическое зрение».

Практика: Зрительная гимнастика, выполнение заданий на развитие периферического зрения, работа с «таблицами Шульте».

**Тема 10.** «Созерцание зеленой точки»

Теория: разъяснение термина пособиями «Созерцание зеленой точки» и объяснение как ее использовать на практике для развития периферического зрения.

Практика: зрительная гимнастика, выполнение заданий на развитие периферического зрения, работа с методическими пособиями «Созерцание зеленой точки».

Раздел: «Развитие эмоционального интеллекта»

**Тема 11.** Эмоционального интеллект

Теория: понятие термина «эмоциональный интеллект».

Практика: Работа с методическим пособием по развитию «эмоционального интеллекта».

Раздел: «Развитие скорости мышление»

**Тема 12.** Работа правого и левого полушарий мозга, общие характеристики

Теория: понятие

термина «правое и левое полушария головного мозга человека».

Практика: Выполнение по развитию и гармонизации полушарий мозга.

Раздел: «Мнемотехники»

**Тема 13.** Понятие мнемотехник как способов запоминания

Теория: понятие термина «мнемотехника».

Практика: Знакомство с основными методами запоминания.

**Тема 14.** Метод «Цицерона»

Теория: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона».

Практика: Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 15.** Метод ассоциативных связей

Теория: знакомство с методом мнемотехники «метод ассоциативных связей».

Практика: Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 16.** Метод «рассказ»

Теория: знакомство с методом мнемотехники «Рассказ».

Практика: Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 17.** Метод «кодировка слово-слово»

Теория: знакомство с методом мнемотехники «кодировка словослово».

Практика: Запоминание слов, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 18.** Метод «кодировка слово-символ»

Теория: знакомство с методом мнемотехники «кодировка словосимвол».

Практика: Запоминание слов, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 19.** Метод «кодировка картинка – слово»

Теория: знакомство с методом мнемотехники «кодировка картинка-слово».

Практика: Запоминание картинок, карточек, игрушек, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 20.** Метод «кодировка картинка – символ»

Теория: знакомство с методом мнемотехники «кодировка картинка-слово».

Практика: Запоминание картинок, карточек, игрушек, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 21.** Метод запоминания стихов «слово-символ»

Теория: знакомство с методом мнемотехники для запоминания стихов «слово-символ».

Практика: Запоминание стихов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 22.** Метод запоминания словарных слов «графический»

Теория: знакомство с методом мнемотехники для запоминания словарных слов «графический».

Практика: Запоминание словарных слов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 23.** Метод запоминания словарных слов «звуковые ассоциации»

Теория: знакомство с методом мнемотехники для запоминания словарных слов «звуковых ассоциаций».

Практика: Запоминание словарных слов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

Раздел «Развитие логического мышления»

**Тема 24.** Тесты на IQ Амтхауэра

Теория: Что такое Тесты на IQ Амтхауэра

Практика: выполнение тестов на IQ Амтхауэра.

**Тема 25.** Тесты на IQ Айзенка

Теория: Что такое Тесты на IQ Айзенка

Практика: выполнение тестов на IQ Айзенка.

Раздел «Развитие 4 видов памяти»

**Тема 26.** Развитие визуальной памяти

Теория: понятия

«визуал», «визуальное восприятие», «визуальная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие визуальной памяти.

**Тема 27.** Развитие аудиальной памяти

Теория: понятия

«аудиал», «аудиальное восприятие», «аудиальная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие аудиальной памяти, развитие воображения.

**Тема 28.** Развитие моторной памяти

Теория: понятие «моторная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие моторной памяти.

**Тема 29.** Развитие наглядно-образной памяти

Теория: понятия «образ», «наглядно-образная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие наглядно-образной памяти.

Раздел «Развитие вербального интеллекта»

**Тема 30.** Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного

Теория: понятия «вербальный интеллект», работа с текстами. Понятие полного, краткого пересказа, выделение основной мысли прочитанного.

Практика: Работа с художественным текстом.

**Тема 31.** Работа с синонимами

Теория: понятия «синоним».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с синонимичными рядами.

**Тема 32.** Работа с антонимами

Теория: понятия «антоним».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с антонимичными рядами.

**Тема 33.** Работа с фразеологизмами

Теория: понятия «фразеологизм».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с фразеологическими рядами.

**Тема 34.** Расширение словарного запаса

Теория: термин словарный запас

Практика: выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта, активизацию лексикона, а также знакомство с новыми словами и терминами.

**Тема 35.** Тесты на «вербальный интеллект»

Теория: Разъяснение теста

Практика: выполнение тестов на закрепление и усваивание новых терминов и слов.

Раздел «Увеличение скорости арифметического мышления»

**Тема 36.** Работа с таблицей умножения

Теория: Правила работы с таблицей умножения

Практика: выполнение упражнений на закрепление таблицы умножения.

**Тема 37.** Работа со сложными вычислительными таблицами

Теория: Правила работы со сложными вычислительными таблицами

Практика: выполнение сложных арифметических действий и задач для развития арифметического мышления.

Раздел «Работа с текстом»

**Тема 38.** Методы аудиального и визуального восприятия текста

Теория: понятие термина «аудиальное и визуальное восприятие текста».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

**Тема 39.** Метод «оживления»

Теория: знакомство с методом восприятия текста «оживление».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

**Тема 40.** Метод «ощущения»

Теория: знакомство с методом восприятия текста «ощущения».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

**Тема 41.** Метод «выделения опорных пунктов в тексте»

Теория: знакомство с методом восприятия текста «выделение опорных пунктов».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

**Тема 42.** Метод «вопросов»

Теория: знакомство с методом восприятия текста «вопросов».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
Январь 2023	16	16	16	16	16	16	16	16	16	Сентябрь 2023	144 часов

#### **Режим занятий:**

Занятия осуществляются по расписанию, в группах (6 человек). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов необходимых для реализации программного содержания, составляет 144 час в год;

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 -ФЗ « Об образовании в РФ», приказ Минпросвещения России о 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующее профилю программы.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оборудованный мебелью,
- проектор с экраном,
- ноутбук для преподавателя,
- принтер.

**Методическое обеспечение программы** включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно-коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала)
- подбор дополнительного познавательного материала;
- оформление документации, отчётов;

Из **дидактического обеспечения** необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных бланков, рабочих тетрадей, текстов, методических пособий, разноуровневых заданий, настольная игра «Alias».

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ручка, простой карандаш, цветные карандаши, раскраски, тексты художественных произведений, карточки с иллюстрациями, счетные палочки, флип-чарт и магнитно-маркерная доска, специальные тетради, таблицы и др.

#### **Список литературы**

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей: как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – М., 2017.
2. Андреев О. Техника быстрого чтения. Самоучитель по программе Школы Олега Андреева. – М., 2009.
3. Ахмадулин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. – М., 2015.
4. Банквинкель Х., Штурц П. Техника быстрого и эффективного чтения. М., 2011.
5. Грэйс Н.Е. Скорочтение: со 120 слов в минуту до 2000: 39 приемов. – Санкт –Петербург, 2012.

### **Дополнительная литература:**

1. Авшарян Г.Э. Скорочтение: быстрый курс: для школьников, студентов и всех, кто хочет быстрее думать. – М., 2011.
2. Ахметзянов Ф.Х. Улучшение памяти, техника быстрого чтения. – Казань, 2014.
3. Балышева Е.Н. Учимся читать быстро. – Санкт-Петербург, 2012.
4. Баранова Н.Н., Слука И.М. Скорочтение: для студента, менеджера и заядлых читателей. – М., 2016.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2017.
6. Грицан А.М. Скорочтение: стихи. – Санкт – Петербург, 2019.
7. Грюнинг Х. Скрытые ресурсы мозга. - М., 2012.
8. Де Лиу М., Де Лиу Э. Как научиться быстро читать. – М, 1998.
9. Зиганов М.А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения, 2017.
10. Зотов С.Г. Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Ростов-наДону, 2013.
11. Ильин М.А. Учимся быстро читать. – Санкт-Петербург, 2009.
12. Исаева М.В. Развитие памяти и скорочтение. М., 2005.
13. Козлов А.Н. Инновационные технологии самообразования: (методика скорочтения). Новочеркасск, 2006.
14. Козловский О.В. Скорочтение: современные методики обучения. – Ростов-на-Дону, 2008.
15. Мелентьева Ю. П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения). – М., 2015.
16. Мельник В. М. Искусство быстрого и интенсивного чтения (часть 1). – К., 1990.
17. Менделсунд П. Что мы видим, когда читаем. – М., 2016.
18. Степанищев А.Т. Читать можно быстрее. М., 1988.
- Хамидова В. Р. Как улучшить память и освоить технику скорочтения. – М., 2009.