

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ЦЕНТР СКОРОЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА «ДОКА»”

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Скорочтение и развитие интеллекта»**

Возраст учащихся 6-18 лет

Срок реализации программы 9 месяцев

г. Калининград 2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 . Направленность образовательной программы.

Направленность программы «Скорочтение и развитие интеллекта» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному назначению – учебно-познавательной. Форма организации программы – групповая и индивидуально-ориентированная. Время реализации – краткосрочная. Программа разработана на основе программ и методических разработок таких авторов, как О. Андреев, Абдулова Г., Ш. Ахмадулин, И. Зиганов, Х. Банквинкель, П. Штурц и др.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы.

Новизна программы состоит в том, что впервые использован комплексный подход в развитии когнитивных способностей человека. Опираясь на исследования и методологические программы предшественников, разработаны новые методы эффективного скорочтения, внедрены новые программы по оптимизации работы с текстом для наиболее эффективного и качественного понимания прочитанного. Также добавлены интерактивные методы работы для развития памяти, модернизированы мнемотехники.

Актуальность. Вопрос скорочтения становится все более актуальным в современном мире. Рост теоретического интереса к быстрому чтению был стимулирован интенсивным расширением текстового поля в жизни людей с приходом инновационных технических средств и появлением «глобальной всемирной паутины». Было подсчитано, что за один день в настоящее время производится столько информации, сколько раньше производилось в течение столетий. При этом скорость чтения у людей не увеличивается, а, наоборот, снижается, но когнитивная база расширяется. В связи с этим скорочтение становится необходимым навыком для гармоничного развития человека на

сегодняшний день. В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. У школьников увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы со школьным материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с тестом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта ребенка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение и интерактивные занятия. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование. Средства обучения включают в себя индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков, индивидуальный комплект методических пособий, мозайка, карточки, настольные игры и книги.

1.3. Цель и задачи образовательной программы.

Цели программы:

1. Развить скорость чтения у младших школьников. Обучить методам скорочтения школьников средних и старших классов.
2. Воспитать любовь к чтению.
3. Развить когнитивные способности у школьников – скорость мышления, работу правого и левого полушарий мозга.

Задачи:

1. Сформировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте, выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст.
2. Познакомить и отточить навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник.
3. Развить природные виды памяти – аудиальную, визуальную, наглядно-образную, тактильную и др.
4. Интенсифицировать скорость арифметического и логического мышления, а также развить пространственное воображение.
5. Расширить кругозор, увеличить словарный запас школьников.
6. Научить грамотно выражать свою мысль.

1.4. Отличительные особенности образовательной программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что использован комплексный и авторский подход к формированию и построению уроков для формирования навыков скорочтения у детей, а также эффективные модернизированные техники по развитию интеллекта. Практические занятия по программе связаны с использованием специальных методических пособий, книг художественной литературы, интерактивных настольных игр и тд. Программа ориентирована на применение широкого комплекса материалов по скорочтению, развитию памяти, логического, арифметического мышления, вербального интеллекта, пособия по расширению словарного запаса школьников. Содержание курса объединено в 5 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей.

Особенности реализации программы заключаются в циклическом использовании заданий на развитие отдельно правого и левого полушарий мозга, а также задания на их гармонизацию, развитие артикуляционного аппарата, крупной и мелкой моторики.

Содержание образовательных программ соответствует достижениям мировой культуры, культурно-национальным особенностям региона; высокому уровню и направленностям дополнительным образовательных программ; целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей; современным образовательным технологиям.

Например, методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

На занятиях дети знакомятся с уникальными методами быстрого чтения и эффективного запоминания информации. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Закономерности использования методических материалов могут быть представлены в виде алгоритмов, игр, правил, творческих интерактивов. Так, на уроках дети всегда должны добиваться качественного выполнения заданий, стремиться к выявлению логических связей для наиболее качественного усвоения полученных материалов.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы как ретроспекция и проспекция придают объемность «линейному» освоению материала в данной программе.

Для того, чтобы подвести детей 7-11 лет к повышению скорости чтения предлагается метод, включающий в себя развитие артикуляции, моторики, отчитывание сложных звуко-буквенных сочетаний на скорость, а также чтение текста вслух с использованием определённых методик. Дети, 12-16

лет, также выполняют упражнения на достижение максимальной артикуляционной скорости чтения, а затем начинают работать с текстом с использованием методов скорочтения.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения скорочтения и развития интеллекта является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит чередование заданий на развитие правого и левого полушарий, а также их гармонизации. Например, вначале ребенок выполняет задание на развитие воображения (правое полушарие), а затем следует выполнить задание на логику (левое полушарие), а далее написать порисовать двумя руками (гармонизация правого и левого полушария).

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 18 лет. Дети с 14 лет способны на самом высоком уровне уже выполнять предлагаемые им задания.

Программа для детей 7-10 лет рассчитана на повышение скорости чтения с отличным пониманием прочитанного, расширение словарного запаса, улучшение памяти.

Программа для детей 11 лет и старше включает в себя знакомство и освоение методов скорочтения, развитие логического, арифметического мышления, расширение кругозора и словарного запаса, развитие памяти и скорости мышления.

Для занятий принимаются все желающие без ОВЗ, вне зависимости от творческих и интеллектуальных способностей.

1.6. Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Сроки реализации образовательной программы. Продолжительность образовательного процесса составляет 72 занятия (144 ак.ч.).

Формы занятий. Выделяются следующие группы форм организации обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая (до 8 человек) и индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – лекция, практикум, игра;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая же часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию. Форму занятий можно определить как интеллектуально-творческую деятельность детей.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 и 3 раза в неделю. Длительность одного занятия – 2 ак.ч.

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет уметь читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо его возрасту. Ученик, старше 12 лет овладеет навыками скорочтения и будет читать текстовый материал со скоростью 300-800 слов в минуту. Воспитанник будет с легкостью решать логические задачи различной сложности, быстро выполнять арифметические действия в уме. Воспитанник научится работать с текстовой информацией эффективно и качественно – сможет дать полный и краткий пересказ, выделить основную мысль, сформулировать вопросы и ответы. Воспитанник разовьет свою природную память – научится запоминать аудиально, визуально, использовать наглядно-образную и моторную памяти для запоминания той или иной информации. Воспитанник познакомится и освоит несколько видов мнемотехники, благодаря которым сможет запоминать большие объемы информации – слова, картинки, тексты и тд.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы.

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды контроля, используемые в курсе:

- текущий (тестовые задания (тесты по проверке теоретического материала, текущие практические работы);
- промежуточный (выполнение индивидуальных практических заданий, контрольные работы);
- итоговый (прохождение итогового теста, игровая форма).

Способы проверки.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования и в игровой форме, во время проведения которого ученик сможет продемонстрировать приобретенные навыки и способности.

1.9. Организационно - педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение: Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета, соответствующего санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14 (кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), оборудованным необходимой мебелью, кулером с холодной водой).

Из **дидактического обеспечения** необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных бланков, рабочих тетрадей, текстов, методических пособий, разноуровневых заданий, настольная игра «Alias».

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ручка, простой карандаш, цветные карандаши, раскраски, тексты художественных произведений, карточки с иллюстрациями, счетные палочки, флип-чарт и магнитно-маркерная доска, специальные тетради, таблицы и др.

Учебно-тематический план

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	«Скорочтение»	30	5	25
1.1.	Повышение скорости артикуляционного чтения	0,5	0,5	-
1.2.	Понятие скорочтения	1,5	0,5	1
1.3.	Виды скорочтения	4,5	0,5	4
1.3.1.	Чтение «с моторчиком»	5	1	4
1.3.2.	Чтение «со шторкой»	4,5	0,5	4
1.3.3.	Чтение «со стуком ритма»	4,5	0,5	4
1.3.4.	Чтение «с указкой»	4,5	0,5	4
1.4.	Развитие крупной и мелкой моторики	5	1	4
2.	«Развитие периферического	16	1	15

	зрения»			
2.1.	Работа с «таблицами Шульте»	11	0,5	10,5
2.2.	«Созерцание зеленой точки»	5	0,5	4,5
3	«Развитие эмоционального интеллекта»	6	1	5
3.1.	Понятие «Эмоциональный интеллект»	6	1	5
4	«Развитие скорости мышления»	15	1	14
4.1.	Работа правого и левого полушарий мозга, общие характеристики	15	1	14
5	«Мнемотехники»	23	2	22
5.1.	Понятие мнемотехник как способов запоминания	3	1	2
5.2.	Метод «Цицерона»	2,1	0,1	2
5.3.	Метод ассоциативных связей	2,1	0,1	2
5.4.	Метод «рассказ»	2,1	0,1	2
5.5.	Метод «кодировка слово-слово»	2,1	0,1	2
5.6.	Метод «кодировка слово-символ»	2,1	0,1	2
5.7.	Метод «кодировка картинка – слово»	2,1	0,1	2
5.8.	Метод «кодировка картинка – символ»	2,1	0,1	2
5.9.	Метод запоминания стихов «слово-символ»	2,1	0,1	2
5.10.	Метод запоминания словарных слов «графический»	2,1	0,1	2
5.11.	Метод запоминания словарных слов «звуковые ассоциации»	2,1	0,1	2
6	«Развитие логического мышления»	9	1	8
6.1.	Тесты на IQ Амтхауэра	4,5	0,5	4
6.2.	Тесты на IQ Айзенка	4,5	0,5	4
7	«Развитие 4 видов памяти»	17	1	16
7.1.	Развитие визуальной памяти	4,25	0,25	4
7.2.	Развитие аудиальной памяти	4,25	0,25	4
7.3.	Развитие моторной памяти	4,25	0,25	4
7.4.	Развитие наглядно-образной памяти	4,25	0,25	4
8	«Развитие вербального интеллекта»	15,8	1,8	14
8.1.	Понятие краткого и полного	2,3	0,3	2

	пересказа, выделение основной мысли прочитанного			
8.2.	Работа с синонимами	2,3	0,3	2
8.3.	Работа с антонимами	2,3	0,3	2
8.4.	Работа с фразеологизмами	2,3	0,3	2
8.5.	Расширение словарного запаса	2,3	0,3	3
8.6.	Тесты на «вербальный интеллект»	2,3	0,3	3
9	Увеличение скорости арифметического мышления	16,2	0,2	16
9.1.	Работа с таблицей умножения	8,1	0,1	8
9.2.	Работа со сложными вычислительными таблицами	8,1	0,1	8
10	Работа с текстом	13	1	12
10.1.	Методы аудиального и визуального восприятия текста	2,65	0,25	2,4
10.2.	Метод «оживления»	2,65	0,25	2,4
10.3.	Метод «ощущения»	2,65	0,25	2,4
10.4.	Метод «выделения опорных пунктов в тесте»	2,65	0,25	2,4
10.5.	Метод «вопросов»	2,65	0,25	2,4
	Итого	144	14	130

Содержание курса

№ пп	Раздел, тема	Краткая характеристика, формы занятий, методическое обеспечение
1	«Скорочтение»	
1.1.	Понятие скорочтения	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «скорочтение». Отличие привычного чтения от скорочтения. Краткая характеристика методов скорочтения. Первичный замер скорости чтения у ученика, проверка пересказа.</p> <p><i>Формы занятий:</i> вводное занятие, индивидуальное или групповое занятие, краткая лекция, практикум, дифференцированное</p>

		<p>обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> книги с художественной литературой, бланк «вводного занятия»</p>
1.2.	Повышение скорости артикуляционного чтения	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «артикуляция». Выполнение упражнений на развитие артикуляции – артикуляционная гимнастика, чтение сложных звуко-буквенных сочетаний на время, проговаривание и отчитывание скороговорок.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> методические пособия или распечатанные листы со скороговорками и «столбиками» со сложными слогами или словами, секундомер.</p>
1.3.	Методы скорочтения	
1.3.1.	Чтение «с моторчиком»	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «чтение с «моторчиком»». Знакомство с «моторчиками». Чтение художественного текста вслух с «моторчиком». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> художественный текст, секундомер.</p>
1.3.2.	Чтение «со шторкой»	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «чтение «со шторкой»». Чтение художественного текста</p>

		<p>про себя «со шторкой». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> художественный текст, секундомер, «шторка» (плотный лист бумаги размера А6 или простой карандаш).</p>
1.3.3.	Чтение «со стуком ритма»	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «чтение «со стуком ритма»». Чтение художественного текста про себя «со стуком ритма». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> художественный текст, секундомер, простой карандаш.</p>
1.3.4.	Чтение «с указкой»	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «чтение «с указкой»». Чтение художественного текста про себя «с указкой». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> художественный текст, секундомер, простой карандаш.</p>
1.4.	Развитие крупной и мелкой моторики	<p><i>Содержание материала:</i> понятие терминов «крупная и мелкая моторика». Выполнение упражнений на развитие крупной</p>

		<p>и мелкой моторики.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> мелкая мозайка.</p>
2.	«Развитие периферического зрения»	
2.1.	Работа с «таблицами Шульте»	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «периферическое зрение». Зрительная гимнастика, выполнение заданий на развитие периферического зрения, работа с «таблицами Шульте».</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> методические пособия с «таблицами Шульте».</p>
2.2.	«Созерцание зеленой точки»	<p><i>Содержание материала:</i> зрительная гимнастика, выполнение заданий на развитие периферического зрения, работа с методическими пособиями «Созерцание зеленой точки».</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> методические пособия с «Созерцание зеленой точки».</p>
3	«Развитие эмоционального интеллекта»	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «эмоциональный интеллект». Работа с методическим пособием по</p>

		<p>развитию «эмоционального интеллекта».</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> методические пособия «Развитие эмоционального интеллекта», тетрадь, ручка.</p>
4	«Развитие скорости мышления»	
4.1.	Работа правого и левого полушарий мозга, общие характеристики	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «правое и левое полушария головного мозга человека». Выполнение по развитию и гармонизации полушарий мозга.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, цветные карандаши, раскраска.</p>
5	«Мнемотехники»	
5.1.	Понятие мнемотехник как способов запоминания	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска.</p>
5.2.	Метод «Цицерона»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона». Запоминание картинок, слов,</p>

		<p>карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, карточки, игрушки, методические пособия со словами, картинками, короткими текстами, фразеологизмами для запоминания, «шторка».</p>
5.3.	Метод ассоциативных связей	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники «метод ассоциативных связей». Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, карточки, игрушки, методические пособия со словами, картинками, короткими текстами, фразеологизмами для запоминания, «шторка».</p>
5.4.	Метод «рассказ»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники «Рассказ».</p>

		<p>Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, карточки, игрушки, методические пособия со словами, картинками, короткими текстами, фразеологизмами для запоминания, «шторка».</p>
5.5.	Метод «кодировка слово-слово»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники «кодировка слово-слово». Запоминание слов, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, методические пособия со словами, короткими текстами, фразеологизмами для запоминания, «шторка».</p>
5.6.	Метод «кодировка слово-символ»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники «кодировка слово-символ». Запоминание слов, словосочетаний, фразеологизмов и</p>

		<p>текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, методические пособия со словами, короткими текстами, фразеологизмами для запоминания, «шторка».</p>
5.7.	Метод «кодировка картинка – слово»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники «кодировка картинка-слово». Запоминание картинок, карточек, игрушек, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, карточки, игрушки, методические пособия с картинками для запоминания, «шторка».</p>
5.8.	Метод «кодировка картинка – символ»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники «кодировка картинка-слово». Запоминание картинок, карточек, игрушек, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное</p>

		<p>обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, карточки, игрушки, методические пособия с картинками для запоминания, «шторка».</p>
5.9.	Метод запоминания стихов «слово-символ»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники для запоминания стихов «слово-символ». Запоминание стихов, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, распечатанные стихи, «шторка».</p>
5.10.	Метод запоминания словарных слов «графический»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники для запоминания словарных слов «графический». Запоминание словарных слов, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, методические пособия со словарными словами.</p>
5.11.	Метод запоминания словарных слов «звуковые ассоциации»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом мнемотехники для запоминания</p>

		<p>словарных слов «звуковых ассоциаций». Запоминание словарных слов, развитие образного мышления при помощи данного метода.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт или магнитно-маркерная доска, тетрадь, ручка, методические пособия со словарными словами.</p>
6	«Развитие логического мышления»	
6.1.	Тесты на IQ Амтхауэра	<p><i>Содержание материала:</i> выполнение тестов на IQ Амтхауэра.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, тесты на IQ Амтхауэра.</p>
6.2.	Тесты на IQ Айзенка	<p><i>Содержание материала:</i> выполнение тестов на IQ Айзенка.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, тесты на IQ Айзенка.</p>
7	«Развитие 4 видов памяти»	
7.1.	Развитие визуальной памяти	<p><i>Содержание материала:</i> понятия «визуал», «визуальное восприятие», «визуальная</p>

		<p>память». Выполнение упражнений на развитие визуальной памяти.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, цветные карандаши, «шторка», счетные палочки, игрушки, методические пособия для развития визуальной памяти.</p>
7.2.	Развитие аудиальной памяти	<p><i>Содержание материала:</i> понятия «аудиал», «аудиальное восприятие», «аудиальная память». Выполнение упражнений на развитие аудиальной памяти, развитие воображения.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, методические пособия для развития аудиальной памяти, художественные тексты.</p>
7.3.	Развитие моторной памяти	<p><i>Содержание материала:</i> понятие «моторная память». Выполнение упражнений на развитие моторной памяти.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, цветные карандаши, «шторка», счетные палочки, игрушки, методические пособия для развития моторной памяти.</p>

7.4.	Развитие наглядно-образной памяти	<p><i>Содержание материала:</i> понятия «образ», «наглядно-образная память». Выполнение упражнений на развитие наглядно-образной памяти.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, цветные карандаши, «шторка», счетные палочки, методические пособия для развития наглядно-образной памяти.</p>
8	«Развитие вербального интеллекта»	
8.1.	Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного	<p><i>Содержание материала:</i> понятия «вербальный интеллект», работа с текстами. Понятие полного, краткого пересказа, выделение основной мысли прочитанного. Работа с художественным текстом.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, художественный текст.</p>
8.2.	Работа с синонимами	<p><i>Содержание материала:</i> понятия «синоним». Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с синонимичными рядами.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p>

		<p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, методические пособия для развития вербального интеллекта со словами.</p>
8.3.	Работа с антонимами	<p><i>Содержание материала:</i> понятия «антоним». Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с антонимичными рядами.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, методические пособия для развития вербального интеллекта со словами.</p>
8.4.	Работа с фразеологизмами	<p><i>Содержание материала:</i> понятия «фразеологизм». Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с фразеологическими рядами.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, методические пособия для развития вербального интеллекта с фразеологизмами.</p>
8.5.	Расширение словарного запаса	<p><i>Содержание материала:</i> выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта, активизацию лексикона, а также знакомство с новыми словами и терминами.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное</p>

		<p>обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, таблицы для заполнения.</p>
8.6.	Тесты на «вербальный интеллект»	<p><i>Содержание материала:</i> выполнение тестов на закрепление и усваивание новых терминов и слов.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, тесты на «вербальный интеллект».</p>
9	Увеличение скорости арифметического мышления	
9.1.	Работа с таблицей умножения	<p><i>Содержание материала:</i> выполнение упражнений на закрепление таблицы умножения.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, примеры на закрепление таблицы умножения.</p>
9.2.	Работа со сложными вычислительными таблицами	<p><i>Содержание материала:</i> выполнение сложных арифметических действий и задач для развития арифметического мышления.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> тетрадь, ручка, сложные</p>

		арифметические действия и задачи.
10	Работа с текстом	
10.1.	Методы аудиального и визуального восприятия текста	<p><i>Содержание материала:</i> понятие термина «аудиальное и визуальное восприятие текста».</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, лекция.</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> флип-чарт.</p>
10.1.1	Метод «оживления»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом восприятия текста «оживление». Отрабатывание его на примерах.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> художественный текст.</p>
10.1.2	Метод «ощущения»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом восприятия текста «ощущения». Отрабатывание его на примерах.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> художественный текст.</p>
10.1.3	Метод «выделения опорных пунктов в тесте»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом восприятия текста «выделение опорных пунктов». Отрабатывание его на примерах.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное</p>

		<p>обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> художественный текст, простой карандаш.</p>
10.1.4	Метод «вопросов»	<p><i>Содержание материала:</i> знакомство с методом восприятия текста «вопросов». Отрабатывание его на примерах.</p> <p><i>Формы занятий:</i> индивидуальное или групповое занятие, практикум, дифференцированное обучение</p> <p><i>Методическое обеспечение:</i> художественный текст, шторка.</p>

Список литературы

Основная литература:

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей: как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – М., 2017.
2. Андреев О. Техника быстрого чтения. Самоучитель по программе Школы Олега Андреева. – М., 2009.
3. Ахмадулин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. – М., 2015.
4. Банквинкель Х., Штурц П. Техника быстрого и эффективного чтения. М., 2011.
5. Грэйс Н.Е. Скорочтение: со 120 слов в минуту до 2000: 39 приемов. – Санкт –Петербург, 2012.

Дополнительная литература:

1. Авшарян Г.Э. Скорочтение: быстрый курс: для школьников, студентов и всех, кто хочет быстрее думать. – М., 2011.
2. Ахметзянов Ф.Х. Улучшение памяти, техника быстрого чтения. – Казань, 2014.
3. Балышева Е.Н. Учимся читать быстро. – Санкт-Петербург, 2012.
4. Баранова Н.Н., Слука И.М. Скорочтение: для студента, менеджеров и заядлых читателей. – М., 2016.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2017.
6. Грицан А.М. Скорочтение: стихи. – Санкт – Петербург, 2019.
7. Грюнинг Х. Скрытые ресурсы мозга. - М., 2012.
8. Де Лиу М., Де Лиу Э. Как научиться быстро читать. – М, 1998.
9. Зиганов М.А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения, 2017.
10. Зотов С.Г. Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2013.
11. Ильин М.А. Учимся быстро читать. – Санкт-Петербург, 2009.
12. Исаева М.В. Развитие памяти и скорочтение. М., 2005.
13. Козлов А.Н. Инновационные технологии самообразования: (методика скорочтения). Новочеркасск, 2006.
14. Козловский О.В. Скорочтение: современные методики обучения. – Ростов-на-Дону, 2008.
15. Мелентьева Ю. П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения). – М., 2015.
16. Мельник В. М. Искусство быстрого и интенсивного чтения (часть 1). – К., 1990.
17. Менделсунд П. Что мы видим, когда читаем. – М., 2016.
18. Степанищев А.Т. Читать можно быстрее. М., 1988.
19. Хамидова В. Р. Как улучшить память и освоить технику скорочтения. – М., 2009.